

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Lyngby Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 173020	Skolens navn: Lyngby Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Debbie Hamilton

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-10-2020	10. kl., 7. kl., 2. kl.	Matematik, geografi og naturfag	Naturfag	Debbie Hamilton
23-10-2020	6. kl., 5. kl.	Engelsk og dansk	Humanistiske fag	Debbie Hamilton

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I engelsk i 6. klasse arbejder eleverne med short stories. Eleverne har hjemme læst en short story og forberedt spørgsmål til teksten. Læreren tjekker hos alle, om der er spørgsmål klar.

Eleverne har ikke læst den samme short story, så læreren grupperer eleverne, så de sidder sammen med klassekammerater, der har samme tekst. Læreren fortæller mig, at teksterne har forskelligt niveau, så der er taget højde for at kunne differentiere ud fra den enkeltes udgangspunkt.

I grupperne skal eleverne fortælle hinanden hvilke spørgsmål, de har fundet – og dernæst blive enige om, hvilke 5 spørgsmål, der skal gives til en anden gruppe med samme short story. Opgaven rammesættes til 10 min.

Herefter bytter grupperne spørgsmål, som de svarer på internt i egen gruppe. Slutteligt sætter de 2 grupper med samme short story sig sammen og giver svarene mundtligt til hinanden.

Læreren taler kun engelsk og forventer også dette af eleverne. Lærerne er aktivt rundt til alle grupperne under arbejdet.

Eleverne opleves trygge ved at tale engelsk til hinanden, og alle er deltagende i gruppearbejdet. Eleverne er gode

til at samarbejde og generelt er indtrykket, at der er en fint fagligt niveau.

Trods at mange stemmer er i gang på samme tid, er der et behageligt arbejdsmiljø.

To elever er fra starten i egen gruppe, og de er forholdsvis hurtigt færdige. Læreren fortæller, at de er dygtige, og derfor skal sikres udfordringer. Derfor er de sat sammen, og læreren har nyt arbejde klar til dem.

Lektionen har båret præg af meget mundtlig aktivitet, hvor organiseringen og strukturen har sikret tryghed og plads til alle stemmer.

I dansk i 5. klasse skrives dagens program på tavlen:

- Fremlæggelse ved 2 elever
- Om gysergenren – skrive egen gys
- Nyt fra elevrådet og classesnak

Klassen har i år starten en ny fast aktivitet "Personer, du bør kende". Læreren definerer personerne og i dag skal 2 elever fremlægge om henholdsvis Charles Chaplin og Pablo Picasso. Om Charlie Chaplin hører eleverne om: familiemedlemmer, erhverv, nationalitet og alder. Efterfølgende er der samtale i klassen i forhold til, om nogen har set film med Charlie Chaplin, og hvilken slags film det er. Om Pablo Picasso fortælles: om erhverv, kunstarter (kubisme), familien og fun facts. Igen faciliterer læreren en efterfølgende uddybende samtale, hvor blandt andet ordet "abstrakt" gribes.

Afslutningsvis får klassekammerater mulighed for at give feedback. Denne opleves konstruktiv og anerkendende. Læreren giver et generelt input omkring at være opmærksom på at tale langsomt under en fremlæggelse og give tid til at stoppe op ved billederne i en PowerPoint.

Eleverne finder herefter deres computer frem og skal gå på Gyldendal.dk og finde frem til afsnittet "Uhyggelige tegn". I plenum tales om virkemidler: uhyggelige tillægsord, musik, mørke farver. Det drøftes også, at gysere både kan være realistiske og urealistiske.

I afsnittet "Uhyggelige tegn" finder alle elever det samme billede frem. Parvis skal eleverne trykke på et "hot-spot" på billede og svare på de spørgsmål, der popper frem. Disse spørgsmål tages i plenum efterfølgende, hvor der kommer omkring: komposition, farver, lys og perspektiv.

Lektionen er ved at slutte, og læreren fortæller, at de i den efterfølgende lektion skal starte på egen gyserhistorie og vil få en gennemgang af krav hertil.

Lektionen har båret præg af fokus på danskfaglige begreber – både dem, der specifikt hører til emnet om gysere, men også dem, der gribes under fremlæggelserne. Der ud over også et godt fokus fra elevgruppen i en rolig atmosfære.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Villum Fondennk	Tobaksvejen 10, 2860 Søborg	48554,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

53554,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

I samtalen med ledelsen sættes der altid ord på, hvad der rører sig på skolen, samt en gennemgang af hvad jeg har set i undervisningen. Vi kommer ikke uden om at tale om, hvordan man er kommet igennem en tid med Corona. Ledelsen har været gode til at informere løbende, samt finde alternative veje til at visse arrangementer har kunne gennemføres. Vi drøfter start-udfordringer i forhold til at gennemføre lærergerningen virtuelt. Zoom blev et vigtigt redskab, og lærerne var gode til at "gå vejen, mens man asfaltere".

Naturligvis taler vi også om byggeri og legeplads, og denne gang står bygningen færdig, og jeg får en rundvisning i de flotte nye lokaler og ser den ombygning, der er i gang i forhold til fysiklokalet.

Møde med ledelsen torsdag d. 8. april 2021:

Fysisk tilsyn i januar måned blev aflyst grundet Coronasituationen og dertilhørende restriktioner for tilsyn. I stedet blev der afholdt virtuelt møde med skolens ledelse.

Ud over at få informationer omkring strukturering af skoledagen, nu hvor 5.-8. kl. må være tilbage 50%, taler vi en del om trivsel.

Ledelsen har haft opmærksomhed på den enkeltes og klassernes trivsel – dels under nedlukning og dels under de gradvise genåbninger. Der ud over også en opmærksomhed på, hvad der skal være fokus på fremadrette.

Der kan blandt andet nævnes:

- Trivsels-gåture mellem elever og lærere
- Frokostgrupper under nedlukning
- Højlæsning i spisepauser under nedlukning
- Kagedyst
- Podcast som element i hjemmeundervisningen, hvor eleverne samtidig har været ude og gå og dermed fået rørt sig
- Foto-forløb, der igen har genereret tid væk fra skærmen
- Særudgave af skoleavisen er lykkedes redaktionen at udgive 3 gange
- En lille gruppe af særligt sårbare elever, har kunne være helt eller delvist på skolen under onlineundervisningen

Mere fremadrettet er blandt andet følgende i støbeskeen:

- Forløb for 6. kl. piger "Fra lille pige til ung pige" (eksternt samarbejde)
- Tanker om fællesskabende events
- Fortsat fokus på den generelle trivsel, så afsavn fra fællesskab og sociale relationer genetableres
- Fokus på en god afslutning for 10. klasse, med forhåbentlig mulighed for studietur (i DK) i maj

Ledelsen oplever en lærergruppe, der først og fremmest er taknemmelige over at kunne komme på skolen igen. En lærergruppe, der har udvist ekstrem omstillingsparathed, og som trods usikkerhed tilbage i startfasen marts 2020, er gået gæve til opgaven og har fundet nye veje og grebet muligheder. Og hvor faglighed og succeser har været synlige og ikke givet grobund for bekymring omkring elevernes faglige udvikling.

Grundet udfordringer med plads har det været nødvendigt at træffe en svær beslutning omkring nedlukning af 10. kl.-tilbud. Mange gode erfaringer fra 10. kl.-konceptet vil blive indtænkt i udskolingen, der hvor udvalgte elementer kan give mening.

Samlet set vil jeg karakterisere den undervisning, jeg overværede, som inspirerende, motiverende og fagligt kvalificeret og præget af dialog og interaktion med eleverne. Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i ovennævnte fag til fulde svarer til, hvad der almindeligvis opnås i Folkeskolen jf. Fælles Mål.

Jeg anser derfor lovens krav om undervisningens standard og brug af lærebøger for at være opfyldt. Det er dertil min vurdering, at skolen overordnet arbejder i en ånd af udvikling - og det er min opfattelse, at der er overensstemmelse mellem tanke og tale.

Det er min opfattelse, at Lyngby Friskole forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre – dels via ovennævnte observationer; dels via skolens formulerede og udtrykte holdninger, og dels via skolens

pædagogiske og didaktiske tilgange.